

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 143 w Łodzi

2023-2024



Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Spis treści

WSTĘP.....	3
Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego	4
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	5
I. CELE STRATEGICZNE	6
II. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA	6
III. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH.....	12
I ETAP EDUKACYJNY - Klasy I - III	12
II ETAP EDUKACYJNY - klasy IV - VIII	14
IV. EWALUACJA PROGRAMU	19

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Jako szkoła promująca zdrowie, zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców i nauczycieli, wskazującą, po rozpoznaniu problemu lub wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- podstawowe kierunki polityki oświatowej MEiN na rok 2023/2024;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- wyniki przeprowadzonej diagnozy sytuacji rodzinnej i szkolnej (wychowawczej i opiekuńczej), zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku (analiza czynników chroniących i czynników ryzyka);
- aktualne oraz przewidywane zmiany w szkole, w środowisku, w kraju i na świecie mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Każdego roku opracowane będą klasowe plany pracy wychowawczo - profilaktyczne, obejmujące treści Programu, a także główne problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, ewaluacji wewnętrznej, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Ministra Edukacji i Nauki.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarem szkolnym, doradcą zawodowym oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: poradniami, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, innymi instytucjami oświatowymi oraz organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z 2017 r. poz. 1643 oraz z 2019 r. poz. 322)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. z późn. zm.).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- szacunek,
- godność,
- tolerancja,
- uczciwość,
- nauka,
- zdrowie,
- rodzina,
- patriotyzm,
- poszanowanie religii, tradycji, historii.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym mają na celu ukształtowanie młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących samodzielne i właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 143 w Łodzi:

- uczy się, korzystając z różnych źródeł informacji i stosuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- wykazuje twórczą postawę,
- rozwija swoje uzdolnienia, zainteresowania, pasje,
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia celów,
- jest świadomy swoich wyborów, ponosi za nie odpowiedzialność,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- uznaje i działa zgodnie z zasadami etyki,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest tolerancyjny, szanuje prawa człowieka,
- efektywnie współpracuje z innymi,
- jest patriotą; zna, szanuje i kultywuje tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe,
- jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,
- przejawia postawy proekologiczne i prozdrowotne,
- jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia.

I. CELE STRATEGICZNE

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2023/2024.

Wybrano:

1. **Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej, opartych na zaufaniu i życzliwości z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym.**
2. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego; zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej.**
3. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, poprzez zapewnienie profesjonalnego wsparcia psychologiczno – pedagogicznego we współpracy z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi rodzinę.**
4. **Kształtowanie postaw prospołecznych i ekologicznych, a także patriotycznych; sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.**
5. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w świecie realnym i w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizy treści internetowych.**
6. **Kształtowanie świadomości dotyczącej zagadnień prawnych oraz finansowych.**

II. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej	Uczeń: a) umie rozpoznawać, nazywać i radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz	1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach: a) w I i IV klasie - budowania zespołu klasowego,

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
<p>opartych na zaufaniu i życzliwości z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<p>uczuciami innych</p> <p>b) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej</p> <p>c) posiada podstawowe umiejętności w zakresie komunikacji: aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenie rozmowy</p> <p>d) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole</p> <p>e) rozumie i szanuje różnice kulturowe oraz ze zrozumieniem radzi sobie z pokonywaniem bariery językowej</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</p> <p>a) doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel, uczeń - uczeń,</p> <p>b) potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty,</p> <p>c) potrafią radzić sobie z emocjami i aktywnie się słuchać,</p> <p>d) potrafią szukać alternatywnych metod komunikacji z uczniem obcojęzycznym</p>	<p>b) w pozostałych klasach przeprowadzenie zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych.</p> <p>3. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej.</p> <p>4. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych.</p> <p>6. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami.</p> <p>7. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.</p> <p>8. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, warsztaty.</p> <p>9. Uaktualnienie i wdrożenie zasad współpracy z rodzicami.</p> <p>10. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic – pedagog/psycholog/pedagog specjalny.</p> <p>11. Zwiększenie wrażliwości na indywidualne potrzeby każdego ucznia.</p> <p>12. Stosowanie w praktyce zasad wskazanych w arkuszu dostosowania wymagań dla uczniów o szczególnych potrzebach, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, ze</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zasady zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie,</p>

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
<p>szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego; zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej.</p>	<p>b) dba o higienę osobistą i pracy umysłowej c) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać d) ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego e) rozwija aktywność fizyczną f) zna swoją wartość, czuje się silny psychicznie g) zna i stosuje zasady związane z reżimem sanitarnym: DDM</p>	<p>biologii, wychowaniu fizycznym, godzinach do dyspozycji wychowawcy. 2. Realizacja programu „Zdrowo, czyli jak” w klasach III; „Zdrowo jemy - szkoła na widelcu” w klasach I-III. 3. Realizacja planu pracy zespołu ds. promocji zdrowia. 4. Realizacja programu: „Szkoła z witaminą” 5. Przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych. 6. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży. 7. Realizacja zajęć podnoszących poczucie własnej wartości, uczących niezależnego od zdania innych postrzegania siebie; diagnozowanie kondycji psychicznej uczniów, bieżąca czujność i zwiększona wrażliwość na uczniów o obniżonym nastroju. 8. Realizacja programu fundacji UNaweza „Młode głowy”. 9. Realizacja programu PCK „Dzielimy się uśmiechem”. 10. Realizacja programu „Mówimy stop dopalaczom”.</p>
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, poprzez zapewnienie profesjonalnego wsparcia psychologicznego – pedagogicznego we współpracy z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi rodzinę.</p>	<p>Uczeń: a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania. b) potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez agresji, wykorzystując negocjacje i mediacje c) traktuje innych z szacunkiem d) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie e) wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. 3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy - negocjacje, mediacje, radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami. 4. Prowadzenie edukacji odpowiedzialności prawnej dla uczniów od klas VII. 5. Organizowanie spotkań z policjantami, funkcjonariuszami Straży Miejskiej, pracownikami Straży Pożarnej na temat bezpieczeństwa w życiu codziennym oraz</p>

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
	<p>uzyskać pomoc.</p> <p>f) czuje się dobrze i pewnie zarówno w zespole klasowym, jak i w szkole.</p>	<p>wirtualnym, odpowiedzialności prawnej.</p> <p>6. Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy (PCK).</p> <p>7. Przeprowadzanie dwa razy w roku próbnych ewakuacji.</p> <p>8. Prowadzenie klasowych kart monitorowania zachowania dla uczniów.</p> <p>9. Monitorowanie frekwencji uczniów.</p> <p>10. Organizowanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze/ mających problemy zdrowotne itp.</p> <p>11. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom.</p> <p>12. Diagnozowanie kondycji psychicznej uczniów.</p> <p>13. Prowadzenie zajęć profilaktycznych dot. obniżonego nastroju/ poczucia własnej wartości/ akceptacji siebie/ profilaktyki uzależnień (współpraca w tym zakresie również z podmiotami zewnętrznymi – firmy szkoleniowe, fundacje, poradnie).</p> <p>14. Realizacja programu „Mówimy stop dopalaczom”.</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i ekologicznych, a także patriotycznych; sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) angażuje się w działania wolontarystyczne, samorządu uczniowskiego, akcje społeczne na rzecz innych</p> <p>b) rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony</p> <p>c) aktywnie uczestniczy w uroczystościach klasowych, szkolnych, środowiskowych i miejskich, imprezach kulturalnych</p> <p>d) zna historię, tradycje, zabytki, znane postacie kultury najbliższego regionu, kraju oraz kontynentu; buduje swoją tożsamość narodową; jest otwarty na świat i jego różnorodność</p> <p>e) szanuje przyrodę i rozumie</p>	<p>1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2. Prowadzenie szkolnego koła PCK; organizowanie akcji wolontarystycznych.</p> <p>3. Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.</p> <p>5. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.</p> <p>7. Organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych.</p> <p>8. Organizowanie lekcji/pogadarek/ akcji promujących ekologiczne postępowanie.</p> <p>9. Zapoznavanie uczniów ze zwyczajami, tradycjami, zabytkami i kulturą krajów</p>

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
	swoją rolę w dbaniu o dobro ekologiczne świata	europejskich (również z użyciem sprzętów zakupionych w ramach Laboratoriów Przyszłości).
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w świecie realnym i w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizy treści internetowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) buduje swój system wartości</p> <p>b) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie</p> <p>c) zna i rozwija swoje zainteresowania</p> <p>d) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni</p> <p>e) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego</p> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <p>a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni</p> <p>b) potrafią adekwatnie reagować w sytuacji eksperymentowania przez młodzież z substancjami psychoaktywnymi</p> <p>c) potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci.</p> <p>Nauczyciele:</p> <p>a) prowadzą zajęcia wykorzystując sprzęt zakupiony w ramach „Laboratoriów Przyszłości”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowanie w każdym roku godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom (min.1g). 2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych i podejmowania decyzji. 3. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie. 4. Przygotowanie w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności. 5. Organizowanie wycieczek, rajdów, konkursów szkolnych (w miarę możliwości związanych z pandemią). 6. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych. 9. Prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi. 10. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej. 11. Prowadzenie pogadarek dla rodziców w celu poszerzenia wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych. 12. Prowadzenie pogadarek dla rodziców na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni. 13. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna) 14. Zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia z zakresu

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
		nowoczesnych działań profilaktycznych. 15. Prowadzenie doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych. 16. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
Kształtowanie świadomości dotyczącej zagadnień prawnych oraz finansowych.	Uczeń: a) rozumie co to znaczy być przedsiębiorczym b) zna i rozumie pojęcie podatków c) rozumie istotę oszczędzania d) zna podstawowe zasady działalności instytucji finansowych e) rozumie zasady wolnego rynku f) zna i rozumie istotę działania podstawowych instytucji państwowych takich, jak policja, prokuratura, sąd g) rozumie pojęcie odpowiedzialności prawnej nieletnich	1. Realizowanie działań na terenie klasy umożliwiających rozwijanie przedsiębiorczości i samodzielnego podejmowania decyzji (np. organizowanie dyżurów, pól odpowiedzialności, zespołów zadaniowych). 2. Organizowanie w ramach godzin wychowawczych zajęć umożliwiających: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z podstawami prawa podatkowego (progami podatkowymi, zasadami rozliczania oraz terminami składania rocznej deklaracji podatkowej.) • zapoznanie ze sposobami oszczędzania i pomnażania kapitału (inwestycje, lokaty, giełda, akcje, obligacje). • zapoznanie ze stopami procentowymi oraz wymaganiami, jakie należy spełniać, by uzyskać kredyt lub pożyczkę. 3. Organizowanie konkursów dot. przedsiębiorczości. 4. Zapraszanie na pogadanki przedstawicieli instytucji państwowych takich, jak policja, straż miejska, kurator.

III. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH

I ETAP EDUKACYJNY - Klasy I - III

Obszar	Kierunki działań
<p>Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków dotyczących zachowań na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • przygotowanie do obiektywnego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, z poszanowaniem wartości ucznia zagranicznego; • zwracanie uwagi na różne potrzeby ludzi, nauka tolerancji wobec inności;
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego; zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania świadomych działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, asertywności; • kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji; • rozwijanie umiejętności szukania wsparcia u zaufanych osób w trudnych sytuacjach; • podejmowanie działań integrujących zespół klasowy; • uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych (rozwijanie empatii); • kształtowanie umiejętności zachowywania równowagi między obowiązkami, a odpoczynkiem; • rozwijanie wiary w siebie oraz samoakceptacji.
<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, poprzez zapewnienie wsparcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego; • kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych;

Obszar	Kierunki działań
<p>psychologiczno – pedagogicznego we współpracy z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi rodzinę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach kryzysowych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych oraz nowoczesnych technologii; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji i bezpiecznego poruszania się po drogach; • wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji; • rozwijanie elastyczności w działaniu, umiejętności radzenia sobie w sytuacji zmiany; • rozwijanie odwagi do szukania wsparcia i proszenia o pomoc w sytuacji kryzysowej.
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i ekologicznych, a także patriotycznych; sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych (z jednoczesnym poszanowaniem dla symboli innych narodów) oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o środowisko; • kształtowanie postawy ekologicznej; • zapoznanie z zagadnieniami oraz celem segregacji odpadów; • zapoznanie ze współczesnymi problemami klimatycznymi.

Obszar	Kierunki działań
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w świecie realnym i w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizy treści internetowych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; wdrażanie do respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; przewodzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym i sytuacjach życia codziennego (rozmowa z nieznanym, używanie sprzętów elektronicznych, kontakt z ogniem itp.) rozwijanie pasji i zainteresowań, poprzez zapoznanie z różnymi możliwościami spędzania czasu wolnego, a także w miarę możliwości umożliwienie doświadczenia (poprzez wyjścia edukacyjne – kino, teatr, muzeum; udział w wolontariacie; zajęcia czytelnicze w bibliotece, konkursy sportowe, artystyczne itp.)
Kształtowanie świadomości dotyczącej zagadnień prawnych oraz finansowych	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z odpowiedzialnością prawną postępowania własnego oraz innych ludzi; zapoznanie z działalnością instytucji prawa (sąd, prokuratura, policja); kształtowanie postawy szacunku do pracy i pieniądza; kształtowanie umiejętności zarządzania własnymi funduszami (oszczędzanie, rozsądne planowanie wydatków).

II ETAP EDUKACYJNY - klasy IV - VIII

Kierunki działań w poszczególnych obszarach				
Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej, opartych na zaufaniu i życzliwości z uwzględnianiem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów z doświadczeniem migracyjnym				
Kształtowanie umiejętności stosowania komunikacji bez przemocy stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami. Rozwijanie poczucia	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów z	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi różniącymi się od siebie z poszanowaniem, w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego

Kierunki działań w poszczególnych obszarach				
Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
własnych potrzeb. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.	przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, klub, drużyna).	jednoczesnym poszanowaniem dla osób o odmiennych poglądach, pochodzeniu, doświadczeniu.	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego; zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej				
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami. Rozwijanie umiejętności higienicznego postępowania w trakcie pobytu w szkole oraz poza nią, z uwzględnieniem aktualnych zaleceń sanitarnych. Kształtowanie umiejętności dostrzegania osób potrzebujących wsparcia. Kształtowanie pasji i zainteresowań. Kształtowanie umiejętności właściwego nawiązywania relacji. Kształtowanie umiejętności współpracy.	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami. Doskonalenie umiejętności higienicznego postępowania w szkole i poza nią, z uwzględnieniem aktualnych zaleceń sanitarnych. Rozwijanie umiejętności dostrzegania osób potrzebujących wsparcia. Rozwijanie wrażliwości na drugiego człowieka. Rozwijanie umiejętności właściwego nawiązywania relacji. Rozwijanie umiejętności współpracy. Rozwijanie wiedzy na temat znaczenia równowagi w życiu człowieka (praca i odpoczynek, aktywność i sen, towarzyskość i samotność itp.)	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Rozwijanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania wolnego czasu. Rozwijanie umiejętności bycia wsparciem dla osób potrzebujących oraz szukania wsparcia dla siebie w sytuacjach tego wymagających. Kształtowanie wiedzy na temat znaczenia równowagi w życiu człowieka. Kształtowanie umiejętności bycia wsparciem dla drugiej osoby. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych form spędzania czasu wolnego. Doskonalenie umiejętności bycia wsparciem dla osób potrzebujących i szukania wsparcia dla siebie w sytuacjach tego wymagających. Rozwijanie wiedzy na temat znaczenia równowagi w życiu człowieka. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami.	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, i kreatywnością oraz wrażliwością na drugiego człowieka. Kształtowanie umiejętności rozumienia odmienności potrzeb różnych ludzi. Kształtowanie umiejętności odnajdywania równowagi we własnym życiu.

Kierunki działań w poszczególnych obszarach				
Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
	<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności bycia wsparciem dla osób tego potrzebujących.</p>		
Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny, poprzez zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego we współpracy z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi rodzinę				
<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Prowadzenie przez szkolnych specjalistów oraz wychowawców, działań integrujących zespół klasowy.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności pozytywnego podejścia do drugiego człowieka, także innej narodowości (umiejętności szukania obiektywnych przyczyn jego zachowania).</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach obywatelom Polski oraz Ukrainy.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Wskazanie instytucji pomocowych w różnych trudnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów z poszanowaniem dla inności.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za relacje z innymi oraz szacunku i gościnności dla uczniów z Ukrainy.</p>
Kształtowanie postaw prospołecznych i ekologicznych, a także patriotycznych; sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy				
<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy,</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p>	<p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Dokonywanie analizy</p>	<p>Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Angażowanie w działalność na rzecz pomocy innym.</p> <p>Popularyzowanie</p>

Kierunki działań w poszczególnych obszarach				
Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
<p>sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Ukazywanie wartości patriotyzmu w pojęciu ogólnym.</p> <p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat ekologii.</p> <p>Zapoznanie z możliwymi sposobami dbania o środowisko.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych z poszanowaniem prawa do patriotyzmu uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p> <p>Kształtowanie postawy ekologicznej.</p>	<p>postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego Polski oraz innych krajów.</p> <p>Rozwijanie postawy ekologicznej.</p> <p>Zapoznanie ze współczesnymi problemami klimatycznymi.</p>	<p>społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dbania o środowisko i kształtowanie odpowiedzialności za nie.</p> <p>Rozwijanie wiedzy na temat współczesnych problemów klimatycznych.</p>	<p>wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie tożsamości narodowej z jednoczesnym poszanowaniem tożsamości narodowej uczniów innych narodowości.</p> <p>Kształtowanie nawyków ekologicznych.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za klimat i środowisko.</p>
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w świecie realnym i w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizy treści internetowych				
<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażo-</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz</p>	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Utrwalanie nawyków konstruktywnego korzystania z Internetu.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków</p>

Kierunki działań w poszczególnych obszarach				
Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
	wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	minimalizowania ich negatywnych skutków. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych .	posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
Kształtowanie świadomości dotyczącej zagadnień prawnych oraz finansowych				
Uświadamianie konsekwencji postępowania niezgodnie z ogólnymi zasadami. Zapoznanie z rolą i zadaniami służb porządkowych (policja, straż miejska). Kształtowanie umiejętności oszczędzania.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wiążących się z naruszeniem prawa. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za przestrzeganie zasad. Kształtowanie umiejętności oszczędzania. Nabywanie umiejętności rozsądnego zarządzania własnymi funduszami.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji naruszenia prawa/ czyichś praw. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności oraz nietykalności, a także konsekwencji naruszenia tychże praw. Rozwijanie umiejętności rozsądnego zarządzania własnymi funduszami Kształtowanie postawy szacunku do pracy i pieniędzy.	Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach naruszenia prawa/ czyichś praw. Zapoznanie z prawnymi konsekwencjami naruszenia prawa/ czyichś praw. Doskonalenie umiejętności rozsądnego zarządzania własnymi funduszami. Rozwijanie postawy szacunku do pracy i pieniędzy. Zapoznanie z tematem podatków, kredytów, oszczędzaniem i inwestowaniem.	Doskonalenie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach naruszenia prawa/ czyichś praw. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków łamania prawa. Kształtowanie wiedzy na temat sposobów i metod inwestowania, bezpiecznego przechowywania oszczędności. Doskonalenie postawy szacunku do pracy i pieniędzy. Rozwijanie wiedzy na temat progów podatkowych, stóp procentowych oraz możliwości inwestowania funduszy.

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowane postawy uczniów.

IV. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja realizacji przez wychowawców oraz nauczycieli zagadnień Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane wybrane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych i modyfikacji Programu na kolejny rok szkolny.

V. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Z przeprowadzonej we wrześniu 2023 r. wśród uczniów ankiety dot. czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, że większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie (91% respondentów odpowiedziało „tak” i „raczej tak”), 73% uczniów lubi lub raczej lubi chodzić do szkoły (wzrost o 9% względem zeszłego roku szkolnego); 80% ankietowanych uważa, że ma wsparcie w zaufanej osobie dorosłej na terenie szkoły, tyle samo osób ma wsparcie w środowisku rodzinnym. 16% uczniów deklaruje, że raczej czuje wsparcie w domu, co łącznie daje 96% uczniów czujących się bezpiecznie w środowisku rodzinnym. To bardzo istotny czynnik chroniący.

Większość uczniów (85%) deklaruje, że czuje się akceptowana przez rówieśników. 77% uczniów reaguje właściwie w sytuacji bycia świadkiem czyjejś krzywdy.

Nadal bezpieczna wydaje się także sytuacja stosowania używek przez naszych podopiecznych. Większość uczniów deklaruje, że ich nie stosuje. Wyjątkiem są napoje energetyczne. Ponad połowa respondentów przyznaje, że zdarzyło im się ich spróbować. Obserwacje nauczycieli potwierdzają istnienie tego problemu.

Ankietowana młodzież na pytanie jak najczęściej spędza czas wolny odpowiedziała, że na świeżym powietrzu, z rodziną lub grając w gry na komputerze/ konsoli/ telefonie. Kolejne miejsca zajęło surfowanie w Internecie, uprawianie hobby oraz czytanie książek.

35% ankietowanych uczniów uważa, że na godzinach wychowawczych jest za mało czasu poświęcanego na rozmowy o uzależnieniach, emocjach, zdrowiu, relacjach. Aż 40% uczniów deklaruje, że często i bardzo często czuje stres, z którym nie może sobie poradzić. 35% odczuwa ten stan czasami. Razem to aż 75% uczniów!

Z obserwacji, ankiet oraz rozmów z wychowawcami i nauczycielami, wynika konieczność rozmawiania z młodzieżą na temat zdrowego odżywiania oraz szkodliwości picia napoi energetycznych, a także relacji i radzenia sobie z agresją, która jest wskazywana jako główny problem wychowawczy na terenie szkoły.

Działania wychowawczo - profilaktyczne powinny zatem promować zdrowy styl życia, umiejętność komunikacji bez agresji oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami. Bardzo istotną sprawą jest również dbanie o atmosferę szkoły, na którą pracują wszyscy członkowie

szkolnej społeczności. Warto organizować akcje/ wyjścia/ atrakcje, które obniżą poziom stresu u uczniów i zbudują poczucie wspólnoty.

Program opracował Zespół w składzie:

1. mgr Banaś- Zając Kamila
2. mgr Borowska Grażyna
3. mgr Gacka Agnieszka
4. mgr Gosławska Emilia
5. mgr Piasecka Wioleta
6. mgr Słowik- Woźniak Małgorzata
7. mgr Sobieraj Wioletta